

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Ивановский научно-исследовательский институт материнства  
и детства имени В. Н. Городкова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В. Н. Городкова» Минздрава России)**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**дисциплины ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Группа научных специальностей 3.1 Клиническая медицина**

**Научная специальность 3.1.21 Педиатрия**

**Форма обучения очная**

Лекции 6 (час)

Семинары 30 (час)

Всего часов аудиторной работы 36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 72/2 (час/зач. ед.)

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951).

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у обучающихся по программе аспирантуры уровень знаний, умений и навыков по вопросам формирования здорового образа жизни, необходимый для проектирования и осуществления комплексных научных исследований, направленных на решение проблем теории и практики медицины.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний специалиста в области педиатрии, имеющего глубокие знания по формированию здорового образа жизни.
2. Совершенствовать подготовку врача педиатра по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
3. Сформировать умения врача педиатра в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к разделу 1.2 «Дисциплины по выбору» образовательного компонента программы аспирантуры.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **1) Знать:**

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля в сфере формирования основ здорового образа жизни детей и подростков;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели физического, полового и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- принципы рационального питания здорового ребенка по возрастным группам;
- здоровье сберегающие факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- санитарно-гигиенические требования к организации воспитательного и учебного процесса в образовательных учреждениях;
- санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей различных возрастных групп;
- особенности контрацепции у подростков;
- эпидемиологию, медико-социальное значение, принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте.

## 2) Уметь:

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- оценить показатели и динамику физического, нервно-психического развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- выявлять факторы риска нарушений здоровья детей и подростков.

## 3) Владеть:

- методикой расчета показателей, заболеваемости, младенческой смертности;
- методикой оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой расчета основных ингредиентов пищевого рациона;
- методикой оценки физической подготовленности детей и подростков;
- методикой выявления факторов риска нарушений физического, нервно-психического, полового развития.

### Перечень практических навыков

- сбор анамнеза при обследовании ребенка, выявление факторов риска нарушений физического, нервно-психического, полового развития;
- расчет суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составление рациона питания здорового ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- оценка физического, полового и нервно-психического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Аудиторных			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
2	72	36	6	30		36	зачет

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Основы формирования здорового образа жизни

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на аудиторную работу	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			традиционные	интерактивные	
<b>1. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Формирование здорового образа жизни.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Л, С, НПК</b>		<b>С, Т</b>
1.1. Понятие здорового образа жизни. Основные принципы и условия здорового образа жизни.	4	2	2		3	7	Л, С		С
1.2. Особенности физического развития детей различных возрастных групп.					3	3	С		С
1.3. Нервно-психическое развитие детей в зависимости от возраста. Профилактика нарушений психического здоровья.	6	2	4		3	9	Л, С		С
1.4. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Проблема контрацепции и абортов в подростковом возрасте.	4		4		6	10	С, НПК		С

1.5. Заболеваемость детей и подростков в зависимости от пола и возраста.	2		2		3	5	С		С, Т
1.6. Рациональное питание в детском и подростковом возрасте.	2		2			2	С		С, Т
1.7. Режим дня детей различных возрастных групп.					3	3	С		С, Т
1.8. Школьная среда как здоровье сберегающий фактор. Здоровье сберегающие технологии в современных образовательных учреждениях.	4	2	2		3	7	Л, С		С
1.9. Оптимальный двигательный режим современных школьников. Физкультура и спорт – составляющие здорового образа жизни.	2		2			2	С		С
1.10. Предупреждение травм у детей и подростков.	4		4		3	7	С		С
1.11. Профилактика вредных привычек.	4		4		6	10	С		С
1.12. Законодательство в сфере охраны здоровья детей и подростков.	4		4		3	7	С		С
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>			

**Список сокращений:** традиционная лекция - Л, участие в научно-практических конференциях - НПК, собеседование по контрольным вопросам – С, тестирование - Т.

### **III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Формирование здорового образа жизни.**

1.1. Понятие здорового образа жизни. Образ жизни современных детей и подростков, их отношение к здоровому образу жизни. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Основные принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни детей и подростков. Показатели и критерии здорового образа жизни. Основы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья. Сущность здорового образа жизни как основы формирования индивидуального здоровья детей и подростков. Санитарно-гигиеническое воспитание детей и подростков, основные направления, методы и средства.

1.2. Особенности физического развития детей различных возрастных групп. Физическое развитие детей и подростков в современных условиях. Гендерные особенности физического развития. Методики исследования физического развития. Оценка физического развития. Отклонения физического развития. Факторы риска отклонений физического развития.

1.3. Нервно-психическое развитие детей в зависимости от возраста. Психологические особенности подростков. Методики исследования психического здоровья подростков. Факторы риска нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика неврозов, акцентуаций характера. Школьная психогигиена. Профилактика утомления.

1.4. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Изменения, связанные с половым созреванием. Нормальное половое созревание. Нарушения полового созревания. Факторы риска нарушений полового созревания. Болезни, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровье девочек – основа здоровья будущих матерей. Гинекологическая заболеваемость девочек – подростков. Проблемы, связанные с беременностью у юных матерей. Репродуктивное поведение подростков. Проблема контрацепции и аборт в подростковом возрасте.

1.5. Заболеваемость детей и подростков в зависимости от пола и возраста. Современные тенденции показателей здоровья детей и подростков. Распределение по группам здоровья. Факторы риска нарушений соматического здоровья.

1.6. Рациональное питание в детском и подростковом возрасте. Основы рационального питания. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Витаминопрофилактика.

1.7. Режим дня детей различных возрастных групп. Режим дня как основа здорового образа жизни. Продолжительность ночного сна для детей различных возрастных групп. Режим дня школьников. Особенности режима дня подростков.

1.8. Школьная среда как здоровье сберегающий фактор. Гигиена обучения и воспитания. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Здоровье сберегающие технологии в современных образовательных учреждениях. Закаливание. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления. Организация комплексной медико-социальной помощи детям и подросткам в школах, содействующих укреплению их здоровья.

1.9. Оптимальный двигательный режим современных школьников. Физкультура и спорт – составляющие здорового образа жизни. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата. Корректирующие упражнения для нормализации осанки.

1.10. Предупреждение травм у детей и подростков. Причины и последствия травм у детей. Особенности травматизма у детей и подростков в зависимости от пола, возраста, времени года и т.д. Основные меры предупреждения травматизма в быту, в образовательных учреждениях, при занятиях спортом. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков.

1.11. Профилактика вредных привычек. Влияние курения на состояние здоровья. Профилактика курения в подростковом возрасте. Федеральный закон РФ «Об ограничении курения табака». Влияние употребления алкоголя на состояние здоровья и развитие подростков. Профилактика употребления алкогольных напитков. Ранняя диагностика и профилактика употребления психоактивных веществ (спайсы, энергетические напитки, наркотические вещества).

1.12. Законодательство в сфере охраны здоровья детей и подростков. Основы законодательства РФ, приказы МЗ РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

### 3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.	<b>Понятие образа жизни и здорового образа жизни.</b> Образ жизни современных детей и подростков, их отношение к здоровому образу жизни. Основные принципы и условия здорового образа жизни.	2
1.3.	<b>Нервно-психическое развитие детей в зависимости от возраста.</b> Психологические особенности подростков. Факторы риска нарушений психического здоровья.	2
1.8.	<b>Школьная среда как здоровье сберегающий фактор.</b> Гигиена обучения и воспитания. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>

### 3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.	<b>Понятие здорового образа жизни.</b> Показатели и критерии здорового образа жизни. Основы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья. Сущность здорового образа жизни как основы формирования индивидуального здоровья детей и подростков.	2
1.3.	<b>Нервно-психическое развитие детей в зависимости от возраста.</b> Методики исследования психического здоровья подростков. Профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика неврозов, акцентуаций характера.	4
1.4.	<b>Репродуктивное здоровье детей и подростков.</b> Изменения, связанные с половым созреванием. Нормальное половое созревание. Нарушения полового созревания. Факторы риска нарушений полового созревания. Здоровье девочек – основа здоровья будущих матерей.	4
1.5.	<b>Заболеваемость детей и подростков в зависимости от пола и возраста.</b> Современные тенденции показателей здоровья детей и подростков. Распределение по группам здоровья. здоровья.	2
1.6.	<b>Рациональное питание в детском и подростковом возрасте.</b> Основы рационального питания. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Витаминотерапия.	2
1.8.	<b>Школьная среда как здоровье сберегающий фактор.</b> Здоровье сберегающие технологии в современных образовательных учреждениях. Закаливание. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления.	2
1.9.	<b>Оптимальный двигательный режим современных школьников.</b> Физкультура и спорт – составляющие здорового образа жизни. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата. Корректирующие упражнения для нормализации осанки.	2

1.10.	<b>Предупреждение травм у детей и подростков.</b> Причины и последствия травм у детей. Особенности травматизма у детей и подростков в зависимости от пола, возраста, времени года и т.д. Основные меры предупреждения травматизма в быту, в образовательных учреждениях, при занятиях спортом.	4
1.11.	<b>Профилактика вредных привычек.</b> Влияние курения на состояние здоровья. Профилактика курения в подростковом возрасте. Федеральный закон РФ «Об ограничении курения табака». Влияние употребления алкоголя на состояние здоровья и развитие подростков. Профилактика употребления алкогольных напитков.	4
1.12.	<b>Законодательство в сфере охраны здоровья детей и подростков.</b> Основы законодательства РФ, приказы МЗ РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Приказ МЗ РФ от 16.04.2012 №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».	4
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования по контрольным вопросам, тестирования.

##### **4.3. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Оценочными средствами для контроля уровня сформированности компетенций, текущего контроля успеваемости являются вопросы для собеседования, тестовые задания.

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

##### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок отдела.

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. **На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:**

1.1. Понятие здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое воспитание детей и подростков, основные направления, методы и средства (3 ч.).

1.2. Особенности физического развития детей различных возрастных групп. Физическое развитие детей и подростков в современных условиях. Гендерные особенности физического развития. Методики исследования физического развития. Оценка физического развития. Отклонения физического развития. Факторы риска отклонений физического развития (3 ч.).

1.3. Нервно-психическое развитие детей в зависимости от возраста. Профилактика нарушений психического здоровья. Школьная психогигиена. Профилактика утомления (3 ч.).

1.4. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Болезни, передающиеся половым путем, и их профилактика. Гинекологическая заболеваемость девочек – подростков. Проблемы, связанные с беременностью у юных матерей. Репродуктивное поведение подростков. Проблема контрацепции и абортов в подростковом возрасте (6 ч.).

1.5. Заболеваемость детей и подростков в зависимости от пола и возраста. Факторы риска нарушений соматического здоровья (3 ч.).

1.7. Режим дня детей различных возрастных групп. Режим дня как основа здорового образа жизни. Продолжительность ночного сна для детей различных возрастных групп. Режим дня школьников. Особенности режима дня подростков (3 ч.).

1.8. Школьная среда как здоровье сберегающий фактор. Организация комплексной медико-социальной помощи детям и подросткам в школах, содействующих укреплению их здоровья (3 ч.).

1.10. Предупреждение травм у детей и подростков. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков (3 ч.).

1.11. Профилактика вредных привычек. Ранняя диагностика и профилактика употребления психоактивных веществ (спайсы, энергетические напитки, наркотические вещества) (6 ч.).

1.12. Законодательство в сфере охраны здоровья детей и подростков. Приказ МЗ РФ от 5.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (3 ч.).

- работа с учебной и научной литературой;

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на семинарах с использованием контрольных вопросов для собеседования.

В отделе для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМКД).

## **5.2. Примеры оценочных средств:**

### **5.2.1. Вопросы для собеседования**

1. Влияние здорового образа жизни на здоровье детей и подростков. Понятие здорового образа жизни.
2. Назвать и раскрыть основные принципы здорового образа жизни детей и подростков.
3. Физическое развитие как интегральный показатель здоровья детей и подростков. Современные тенденции физического развития детей и подростков. Гендерные особенности физического развития детей и подростков в различные возрастные периоды.
4. Понятие о психическом здоровье подростков. Личностные особенности подростков.
5. Основы рационального питания в детском и подростковом возрасте. Суточная потребность детей и подростков в основных пищевых ингредиентах.
6. Режим дня как основа здорового образа жизни. Режим дня детей различных возрастных групп.
7. Здоровье сберегающая школьная среда. Гигиенические требования к составлению учебного расписания.
8. Физкультура и спорт – составляющие здорового образа жизни. Оптимальный двигательный режим современных школьников.
9. Профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика утомления у школьников.
10. Основные меры предупреждения травматизма в быту, в образовательных учреждениях, при занятиях спортом. Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков.

### **5.2.2. Тестовые задания**

1. Что такое режим дня?
  - а) порядок выполнения повседневных дел
  - б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд (учебу), питание, отдых и сон
  - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
  - г) строгое соблюдение определенных правил
2. Что такое рациональное питание?
  - а) питание, распределенное по времени принятия пищи
  - б) питание с учетом потребностей организма

- в) питание определенным набором продуктов
  - г) питание с определенным соотношением питательных веществ
3. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность:
- а) белки, жиры, углеводы и минеральные соли
  - б) вода, белки, жиры и углеводы
  - в) белки, жиры, углеводы
  - г) жиры и углеводы

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Перечень учебной литературы**

#### *а) основная литература:*

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник: [гриф] УМО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с.: ил.
2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: [гриф] УМО. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 544 с.: ил.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство; Подготовлено под эгидой Российского общества организаторов здравоохранения и общественного здоровья и при участии Ассоциации медицинских обществ по качеству / Под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. (серия «Национальное руководство»).- Предм. указ.: с. 614-619. – Библиограф. в конце глав.
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CDROM). - (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
5. Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>

#### *б) дополнительная литература*

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей. М., 2006. – 412 с.
2. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений: [гриф] УМО / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер .- 2-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2007.- 416 с.- Прил.: с.221-378.
3. Войт Л.Н. Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: учебное пособие для студентов медицинских вузов, слушателей ФПК. – Благовещенск: АГМА, 2008. – 28 с.
4. Гигиена детей и подростков. Сборник нормативно-методических документов / Под ред. В.Р. Кучмы. М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 379 с. - Приложения: с.221-378.- Библиогр.: с.379.
5. Медицинские технологии диспансерного наблюдения за здоровым и больным ребенком. Руководство для врачей /Под ред. А.И. Рывкина. Иваново, 2011. – 185 с.
6. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 176 с.
7. Оздоровление детей и подростков в образовательных учреждениях : учебнометодическое пособие для студентов, врачей-педиатров и интернов / Л. А. Жданова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван. гос. мед. акад., Клиника ИГМА, Дет. клинич. больница

№3. - Иваново : [б. и.], 2000. - 91 с. – Текст: непосредственный То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>

8. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2012. - 178 с.
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии с компакт-диском: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей: [гриф] УМО / Под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 608 с. – Предм. указ.: с. 567-592.
10. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях / Под ред. В.Р. Кучмы. М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2012. – 215 с.

## **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

### **Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- Google Scholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики

### **Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования
- Электронный каталог ИвГМА
- Электронная библиотека ИвГМА.

## **6.3. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант Плюс

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. **Кабинеты:** лекционная аудитория - 1, учебные аудитории для проведения семинаров – 1, кабинет профессорско-преподавательского состава
2. **Лаборатории:** нет
3. **Мебель:** шкафы, столы, стулья
4. **Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в интернет (2 шт.), ноутбук (2 шт.), копировально-множительная техника, мультимедиа, мультимедийные презентации.