

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства
имени В.Н.Городкова»

Утверждаю
Директор, Председатель Ученого Совета
ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н.Городкова»
Минздрава России
д.м.н., проф. Мамы Малышкина А.И.
Протокол Ученого Совета № 6 от 26.06 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



1. Назначение и область применения

Настоящее Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, направления, организацию и критерии внутренней оценки качества образования по образовательным программам высшего образования, реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в федеральном государственном бюджетном учреждении «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Институт).

2. Нормативные документы

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9004-2019 «Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации»;
- ГОСТ Р ИСО 19011-2021 «Оценка соответствия. Руководящие указания по проведению аудита систем менеджмента»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России;
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке ликвидации академической задолженности;
- Положение о разработке, утверждении, обновлении и реализации основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о планировании и учете объема работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом;
- Устав Института.

3. Термины, определения, сокращения

В Положении используются следующие сокращения:

- ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России – федеральное государственное бюджетное учреждение «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ППС – профессорско-преподавательский состав;
- УМУ – учебно-методическое управление;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Общие положения

4.1. Внутренняя независимая оценка качества образования предназначена обеспечить соответствие предоставляемых ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России (далее – Институт) образовательных услуг требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также требованиям работодателей к уровню подготовки медицинских кадров в условиях динамично изменяющихся потребностей системы здравоохранения, общества и государства.

4.2. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.3. Внутренняя независимая оценка качества образования в Институте осуществляется по следующим направлениям:

- политика в области обеспечения качества образования;
- экспертиза качества образовательных программ;
- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества работы педагогических работников;
- оценка качества ресурсного обеспечения.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования

5.1. Политика в области обеспечения качества образования

Политика в области качества образования отражает связь между научными исследованиями, обучением, преподаванием и ориентируется на приоритетные направления в области медицинского образования, с учетом внутренних возможностей и стратегических целей Института.

5.2. Экспертиза качества образовательных программ

5.2.1. Целью экспертизы качества образовательных программ является оценка соответствия основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов – комплексной федеральной нормы качества высшего профессионального образования, а также требованиям локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность Института, в том числе к ООП как совокупности учебно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, методы обучения, критерии оценки качества подготовки и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.2.2. Качество основной профессиональной образовательной программы определяется по совокупности оценок структуры, содержания, заявленных сроков и результатов освоения ОПОП, учебно-методического обеспечения, рецензий представителей профессионального сообщества.

5.2.3. Внутренняя оценка качества ОПОП осуществляется методической комиссией Института, учебно-методическим управлением, заведующим и профессорами кафедры.

5.2.4. Внешняя оценка качества ОПОП проводится потенциальными работодателями, а также в рамках профессионально - общественной аккредитации.

5.2.5. Критерии оценки:

- соответствие ОПОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие структуры рабочих программ дисциплин структуре, принятой в Институте;
- соответствие содержания заявленным целям и результатам освоения ОПОП (формируемым профессиональным компетенциям);
- соответствие содержания актуальным версиям классификаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а используемой терминологии – современным научным требованиям;
- соответствие осваиваемых на дисциплине знаний, умений, владений формируемым компетенциям;

- соответствие форм и методов контроля заявленных компетенций содержанию рабочей программы дисциплины;
- соответствие оценочных средств уровню освоения заявленных компетенций;
- соответствие содержания ОПОП реальному учебному процессу (учебному плану, рабочим программам дисциплин, расписанию занятий, учебной нагрузке кафедры);
- полнота учебно-методического обеспечения дисциплины (наличие документации в соответствии с Положением о разработке, утверждении, обновлении и реализации основных профессиональных образовательных программ);
- доля ОПОП, прошедших экспертизу качества с привлечением представителей профессионального сообщества;
- доля ОПОП, прошедших внешнюю экспертизу качества.

6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

6.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

6.2.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) проводится путем создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым реализуется с привлечением комиссии, определяется учебно-методическим управлением и утверждается Ученым советом.

6.2.2. В комиссию по промежуточной аттестации могут включаться:

- преподаватель, проводящий занятия по дисциплине (модулю),
- преподаватели кафедры, на которой преподается дисциплина, не проводившие занятия в данной группе обучающихся,
- сотрудники учебно-методического управления.

6.2.3. Критерии оценки:

- соответствие оценочных средств по дисциплинам заявленным компетенциям;
- соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;
- отклонения оценок преподавателя и экспертов.

6.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик

6.3.1. Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике. Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся, по возможности, на базе проведения практики.

6.3.2. В комиссию по промежуточной аттестации могут включаться:

- преподаватели кафедры, организующие прохождение практики обучающихся данного направления подготовки;
- представители отделений, на базе которых проводилась практика;
- сотрудники учебно-методического управления.

6.3.3. Критерии оценки:

- соответствие оценочных средств по программам практик заявленным компетенциям;
- соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;
- отклонения оценок преподавателя и экспертов.

6.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

6.4.1. Использование результатов анализа портфолио для оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет осуществить:

- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

6.4.2. Критерии оценки учебных достижений обучающихся в Институте:

- получение обучающимся в течение не менее двух следующих друг за другом промежуточных аттестаций только оценок «отлично»;
- признание обучающегося победителем или призером международной, всероссийской или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иных мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся.

6.4.3. Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся:

- получение награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы;
- получение документа, удостоверяющего исключительное право обучающегося на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство);
- получение гранта на выполнение научно-исследовательской работы;
- наличие публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) международном, всероссийском или региональном издании;
- систематическое участие в проведении общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой Институтом или с ее участием;
- систематическое участие в деятельности по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, общественной жизни Института.

6.4.5. Портфолио обучающихся размещаются в электронном виде на сайте Института. Контроль и оценку результативности и эффективности учебной и внеучебной деятельности обучающихся осуществляет учебно-методическое управление Института.

6.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий

6.5.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий позволяет оценить готовность обучающихся к углубленному изучению дисциплин и совершенствованию в рамках будущей профессиональной деятельности.

6.5.2. Проведение олимпиад находится в компетенции кафедры Института. Для обеспечения объективности оценки приветствуется включение в число экспертных членов жюри заведующих отделениями стационара клиники Института. Общий контроль проведения олимпиад и экспертиза качества заданий предметных олимпиад поручается учебно-методическому управлению.

6.5.4. Критерии оценки подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад:

- активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня;

- достигнутые результаты;
- уровень этих олимпиад.

6.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

6.6.1. Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается на законодательном уровне за счет привлечения в состав комиссии независимых экспертов.

6.6.2. На уровне Института порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

7. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института

7.1. Целью внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России является обеспечение Института квалифицированными кадрами, нацеленными на непрерывное совершенствование образовательного процесса в соответствии с изменяющимися потребностями здравоохранения, общества и государства, за счет создания условий для реализации творческого потенциала и профессионального роста профессорско-преподавательского состава.

7.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института осуществляется в рамках:

- анализа и оценки критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогических работников в рамках конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

7.3. Анализ и оценка критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников

7.3.1. Анализ и оценка критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников проводится в рамках внедрения эффективного контракта и регламентируется Положением об оплате труда работников ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России.

7.3.2. На основании решения комиссии издаётся приказ директора о премировании педагогических работников с учетом показателей и критериев оценки эффективности их деятельности.

7.4. Анализ и оценка уровня квалификации и профессиональных достижений педагогических работников при прохождении конкурса на замещение должностей педагогических работников, выборов заведующего кафедрой.

7.4.1. Анализ и оценка квалификации и профессиональных достижений педагогических работников проводится:

- при прохождении конкурса на замещение должности педагогического работника в порядке, предусмотренном Положением о процедуре избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- при проведении выборов заведующего кафедрой в порядке, предусмотренном Положением о процедуре выборов заведующего кафедрой.

7.4.2. Ежегодная оценка профессиональных достижений педагогических работников регламентируется Положением о планировании и учете объема работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и проводится учебно-методическим управлением на основании отчетов преподавателей о выполнении за

учебный год учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, клинической и воспитательной работы.

7.4.3. Оценка уровня квалификации педагогических работников постоянно проводится отделом кадров совместно с учебно-методическим управлением на основании прохождения преподавателями курсов повышения квалификации и переподготовки.

7.4.4. Критериями оценки являются:

- результаты научно-педагогической деятельности в динамике за 5 лет (при избрании по конкурсу), за 1 год (в рамках ежегодного отчета о выполнении нагрузки);
- результаты выполнения лечебной работы, в том числе наличие квалификационной категории;
- личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования основных образовательных программ и освоения инновационных технологий;
- личный вклад в развитие науки;
- участие в воспитании обучающихся.

7.5. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися.

7.5.1. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися проходит в ходе мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

7.5.2. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися проходит в форме анкетирования.

7.5.3. Критериями оценки преподавателей обучающимися являются:

- уровень проведения лекций и семинарских занятий;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- организация консультаций по отработке пропущенных обучающимися занятий;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение производственной практики на базе отделений стационара клиники Института.

8. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

8.1. Целью оценки ресурсного обеспечения образовательной деятельности является определение их достаточности и соответствия требованиям реализуемых Институтом образовательных программ, а также востребованности и доступности обучающимся.

8.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения Института осуществляется в рамках ежегодного самообследования и внутренних аудитов:

- материально-технического обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- электронной информационно-образовательной среды.

8.3. Оценка качества материально-технического обеспечения.

8.3.1. Оценка качества материально-технического обеспечения проводится в рамках внутренних и надзорных аудитов, самообследования и мониторингов удовлетворенности обучающихся и сотрудников материально-техническим обеспечением Института.

8.3.2. Критерии оценки:

- соответствие материально-технической базы действующим противопожарным правилам и нормам;
- наличие учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- наличие технических средств обучения для представления учебной информации большой аудитории;
- наличие демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей);
- наличие лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в примерных основных образовательных программах;
- оснащение помещений для самостоятельной работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспеченность обучающихся клинической базой для прохождения практик;
- обеспеченность базами для отработки практических навыков.

8.3.3. Отчеты по результатам аудитов, результаты самообследования и мониторингов удовлетворенности представляются в учебно-методическое управление и анализируются его сотрудниками.

8.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения.

8.4.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится в рамках внутренних и надзорных аудитов, самообследования библиотеки, учебно-методическим управлением, а также по результатам мониторингов удовлетворенности обучающихся и сотрудников.

8.4.2. Критерии оценки:

- обеспеченность учебно-методической литературой на 1 обучающегося;
- показатели книгообеспеченности учебных дисциплин;
- показатели динамики и структуры пополнения библиотечного фонда;
- доля методических, информационных, контролирующих образовательных материалов, созданных в виде электронных форм;
- объем представляемых образовательных материалов на сайте Института;
- доступность для обучающихся информации об имеющихся у Института образовательных ресурсах.

8.4.3. Отчеты по результатам аудитов, результаты самообследования и мониторингов удовлетворенности представляются в учебно-методическое управление.

8.5. Оценка качества электронной информационно-образовательной среды.

8.5.1. Оценка качества электронной информационно-образовательной среды проводится в рамках внутренних и надзорных аудитов, самообследования и мониторингов удовлетворенности обучающихся и сотрудников.

8.5.2. Критерии оценки:

- обеспечение доступа обучающихся к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронно-образовательной среде организации;
- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- обеспечение необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению);
- обеспечение одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде;

– обеспечение доступа (в том числе удаленного) обучающихся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

8.5.3. Отчеты по результатам аудитов, результаты самообследования и мониторингов удовлетворенности представляются в учебно-методическое управление.

9. Анализ результатов внутренней независимой оценки качества и реализация мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков

9.1. По результатам проведения внутренней НОКО проводится анализ собранной информации в рамках ежегодного отчета о самообследовании образовательной деятельности Института.

9.2. На основе анализа отчета о самообследовании и мониторинга эффективности образовательной деятельности Института разрабатываются цели в области качества.