

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства
имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «Ив НИИ М и Д имени В.Н. Городкова Минздрава России)**

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**дисциплины ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(медицинские и биологические дисциплины)**

**образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Группа научных специальностей 3.1 Клиническая медицина

Научная специальность 3.1.4 Акушерство и гинекология

Форма обучения очная

Лекции __36____ (час)

Практические занятия ____36____ (час)

Всего часов аудиторной работы ____72____ (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____72____ (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____144/4_____ (час/зач. ед.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951).

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная **цель** освоения дисциплины – подготовка соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов системные знания по мировоззренческим проблемам, которые необходимы каждой духовно развитой личности.
2. Сформировать у аспирантов умения применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.
3. Научить аспирантов соединить философскую проблематику с научными проблемами.
4. Показать роль философии в культуре и истории.
5. Расширить междисциплинарные связи философии с историей, культурологией, историей медицины, социологией.
6. Познакомить аспирантов с актуальными вопросами философии и истории медицины.
7. Расширить общий научный и культурный кругозор.

Изучение «Истории и философии науки» является составной частью научной и профессиональной подготовки аспирантов и соискателей. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является построение всеобщей и целостной картины мира.

Задачи лекционного курса:

- Освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать научно-исследовательскую работу, где философия выступает как общая методология медицины.

Задачи практических занятий:

- Формирование высокообразованной, эрудированной личности
- Формирование логического мышления
- Формирование практических навыков: умения работать с философской литературой, написание научного доклада, участие в философской дискуссии.
- Уважение к личности пациента, этические основания общения «врач-пациент».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры.

Изучение «Истории и философии науки» является важной составной частью научной и профессиональной подготовки аспирантов. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является

построение всеобщей и целостной картины мира. Философия – это система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления. Философия – это не только учение о сущности мира, но и о сущности человека. Медицину, как и философию, интересует человек. Общеизвестно, что врач – самая гуманная профессия. А.Чехов писал: «Медицина – ежедневное испытание на человечность». Вот почему философия с медициной наиболее близки, в отличие от других естественных наук. «Философия должна быть внедрена в медицину, – говорил Гиппократ, – ибо все свойства философии сохраняют свое значение в медицине. Медицина сколь мало может обходиться без общих истин философии, столь последняя без доставляемых ей медицинских фактов». Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д. Локк, И. Кант, З. Фрейд, К. Юнг, К. Ясперс, С. Гроф, М. Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.А. Семашко, А.А. Богданов, И.В. Давыдовский, Н.М. Анохин и другие. «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим базовым предметам: философия, философия медицины, Отечественная история, история медицины, биоэтика.

Где сформированы «входные знания»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы дисциплины «История и философия науки» у выпускника аспирантуры должна быть сформирована готовность к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Аспирант должен знать:

- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные тенденции развития мирового исторического процесса и влияние его на развитие медицины;
- основные закономерности и тенденции философской мысли, мировоззренческие понятия и категории, исторические типы и направления в философии;
- логическую и философскую аргументацию, принципы ведения дискуссий;
- моральные и правовые нормы поведения, правила врачебной этики, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека;
- исторические медицинские школы;
- этические и деонтологические проблемы, принципы общения и врачебного поведения;

- морально-правовые аспекты врачебной деятельности, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций.

Аспирант должен уметь:

- участвовать в социально-философских дискуссиях, отстаивать свою мировоззренческую позицию; пользоваться философской литературой, современными средствами коммуникации для выражения своей активной жизненной позиции;
- написать научную статью по этико-философской проблематике, где четко и логически обосновать свою позицию;
- критически и объективно осмысливать и оценивать современные публикации по мировоззренческой и общественной проблематике, излагать проблему, пользуясь принципами логического мышления.

Аспирант должен владеть:

- навыками нравственной культуры, аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;
- правилами и принципами врачебной деонтологии;
- принципами современного философского и научного стилей мышления, формальной логикой.

Перечень практических навыков

- проводить логический, критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного философского мировоззрения с использованием знаний по истории и философии науки;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных философских методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владеть навыками морального и правового общения с пациентом, знание норм поведения, правил врачебной этики, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- осознавать значение и роль истории медицины в работе врача.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
ЗЕ	в часах	Аудиторных					
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
4	144	72	36	-	36	72	Экзамен

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ История и философия науки 144 ч.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на аудиторную работу	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинары			Традиционные	Интерактивные	
1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ	Пр
2.Современные модели развития науки. Позитивизм	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ	Пр

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	2	2		4	8	ПрЗ	ПЛ, С	Пр
4. Структура научного знания	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ, РД	КЗ
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ, С	Пр
6. Научные традиции и научные революции	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ, КС	КЗ
7. Особенности современного этапа развития науки	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ, АТД	С
8. Наука как социальный институт	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ, АТД	КЗ
9. Философские проблемы медицины	8	4	4		4	12	ПрЗ	ПЛ, АТД	Пр
10. Философские категории и понятия медицины	6	3	3		4	10	ПрЗ	ПЛ, АТД	КЗ
11. История медицины	12	6	6		4	16	ПрЗ	ПЛ, АТД	С

1. Подготовка к семинарским занятиям					(44)	(116)			
2. Выполнение реферата					8	8	Р, Д		
3. Подготовка к тестам, решение проблемных задач					10	10	КТ, СЗ		
4. Подготовка к экзамену					10	10			
ИТОГО:	72	36	36		72	144			

Список сокращений: (традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), мастер-класс (МК), виртуальный практикум (ВП), лекция – пресс-конференция (ЛПК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

6. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

7. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс

выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

9. Философские проблемы медицины.

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

10. Философские категории и понятия медицины.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.

Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Рационализм и научность медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

11. История медицины.

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.

Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до конквисты. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве.

Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена в Новое время. Медицина в России в XVIII-XIX веках.

Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XX веке. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.	3
2. Наука в культуре современной цивилизации	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденно познание. Роль науки в современном образовании формировании личности.	3
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.	2

4. Структура научного знания	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.	3
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.	3
6. Научные традиции и научные революции	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.	3
7. Особенности современного этапа развития науки	Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	3
8. Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	3
9. Философские проблемы медицины	Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.	4

10. Философские категории и понятия медицины	Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Рационализм и научность медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.	3
11. История медицины	История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XX веке. Международное сотрудничество в области здравоохранения.	6

Всего:

36 ч.

3.3. Тематический план практических занятий

№ раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общезаконностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.	3
2. Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	3
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.	2
4. Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.	3

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.	3
6. Научные традиции и научные революции	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.	3
7. Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеал ценностно-нейтрального исследования и проблем идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.	3
8. Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	3
9. Философские проблемы медицины	Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.	4

10. Философские категории и понятия медицины	Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Диалектика социального и биологического в природе человека.	3
11. История медицины	История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме. Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до конкисты. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве. Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена в Новое время. Медицина в России в XVIII-XIX веках.	6

Всего:

36 ч.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий аспиранты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости проводится в формах собеседования по вопросам, тестирования, выполнения контрольных работ, контрольных заданий, решения ситуационных задач, подготовки рефератов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине История и философия науки является устный экзамен (кандидатский экзамен). 60 экзаменационных вопросов распределены на 20 билетов по 3 вопроса в каждом. При ответе обучающихся оцениваются не только полученные в течение изучения курса теоретические знания, но и практические навыки и умения. Способность обучающихся использовать философские понятия, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности раскрывается в процессе ответа на экзаменационные вопросы.

Для оценки способности обучающихся сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности, используются дополнительные вопросы.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Заховаева А.Г. Бунин А.О., Жуколина М.В. Философия и история наука (медицинские и биологические дисциплины): учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену. [гриф] УМО – Москва: РУСАЙНС, 2020.
2. Заховаева А.Г., Жуколина М.В. Философия для дистанционного обучения. [гриф] УМО – Москва: РУСАЙНС, 2020.
3. Заховаева А.Г., Жуколина М.В. Философия медицины. [гриф] УМО – Москва: РУСАЙНС, 2022.
4. Заховаева А.Г. Философия и её смысл: Учебник. [гриф] УМО –Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017.
5. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины. Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей: [гриф] УМО / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика – М.: Гэотар-медиа, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Анохин А.М. Философские проблемы медицины // Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. — М.: Гардарики, 2006. 639 с.
2. Акчурин Б.Г. Социально-философское осмысление культуры здоровья. // Философия и общество. 2012. №4 (68).
3. Введение в биоэтику. / Под ред. Юдина Б.Г. – М., 2008.
4. Введение в философию и методологию науки. \Под ред. УшаковаЕ.В. - М., 2005.
5. Заховаева А. Г., Бунин А. О., Фёдоров В. И., и др. Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков. – Иваново. 2005.
6. Заховаева А.Г. Биоэстетика как наука. \Вестник Ивановской медицинской академии. 2009. Т. 14. № 1. С. 45-47.
7. Заховаева А.Г. Искусство и медицина: грани взаимодействия. \Вестник психотерапии. 2005. № 13. С. 123-129.
8. История и философия науки. Под ред. Мамзина А.С. – СПб, 2008.

9. Карпин В. А. Введение в философию биологии и медицины // Вестник новых медицинских технологий : журнал. — Тула: ТулГУ, 2010. — Т. 17, № 1. — С. 11—13.
10. Карпин В.А. Философия науки и теоретическая медицина // Философия науки. 2007. №4(35).
11. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015.
12. Колесникова И.С. Новации в социологии медицины и здоровья. // Социс. 2008. № 4.
13. Кохановский, В. П. Основы философии науки / Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. – Ростов-на-Дону, 2007.
14. Лебедев С. А., Лазарев Ф. В., Лесков Л. В. Введение в историю и философию науки. 2-е издание. – М., 2007.
15. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001.
16. Лисеев И.К. Философия здоровья. – М. 2001.
17. Лисицин Ю.П. История медицины - Учебник для медицинских вузов. М., «Гэотар-мед», 2004.
18. Лисицин Ю.П. Страницы и уроки здравоохранения в России. М. - Спб., 2003.
19. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов. – М., 2011.
20. Серова И.А. Философия здоровья. - Пермь. 2004.
21. Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2006.
22. Трефилова О.А. История медицины Древней Греции: Методические разработки для преподавателей и студентов медицинских вузов. М., РГМУ, 2002.
23. Шойфет М.С. Сто великих врачей. – М., 2004.
24. Шевченко Ю. Л. и др. Философия медицины / Под ред. Ю. Л. Шевченко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. — 480 с.
25. Яблоков А. В. Здоровье человека и окружающая среда. — М. 2007. — 186 с.

в) электронные ресурсы

1. Filofofa.net. Все о философии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.filofofa.net/>
2. Биоэтический форум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bioethics.ru>.
3. Вестник Московского университета на сайте Философского факультета МГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/>
4. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Философия.ru [Электронный ресурс] / глав. ред. Н. В. Меднис. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>.
6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.
7. Философские вопросы медицины // [Медицинская энциклопедия](#) : сайт. — Академик, 2015.

6.2. Учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями, ведущими курс «История и философия науки» (медицинские науки)

1. Заховаева А.Г. Бунин А.О., Жуколина М.В. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины): учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену. [гриф] УМО – Москва: РУСАЙНС, 2020.
2. Заховаева А.Г., Жуколина М.В. Философия медицины. [гриф] УМО – Москва: РУСАЙНС, 2022.
3. Заховаева А.Г., Жуколина М.В. Философия для дистанционного обучения. [гриф] УМО – Москва: РУСАЙНС, 2020.

4. Заховаева А.Г. Философия и её смысл: Учебник. [гриф] УМО. Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017.
5. Философия и история науки (Медицинские науки) : учебно-методические материалы для аспирантов и соискателей / ГБОУ ВПО ИвГМА, Каф. гуманитар. наук ; сост.: А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина. - 3-е изд., перераб. - Иваново: [б. и.], 2022. - 20 с.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Сайт Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ
- Российская газета
- Журнал «Философия и общество»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of Science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

6.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект

звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.