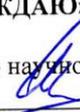


Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства  
имени В.Н. Городкова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБУ «Ив НИИ МиД имени В.Н. Городкова» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по научной работе,  
д.м.н., проф.  С.Б. Назаров  
«18» 05 2018 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность

Педиатрия

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 часов/3 ЗЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: 216 часов/6 ЗЕ

Общая трудоемкость: 324 часа/9 ЗЕ

## Содержание

1. Общие положения
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Сдача государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Программа государственного экзамена
  - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
  - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
4. Защита выпускной научно-квалификационной работы:
  - 4.1. Требования к выпускной научно-квалификационной работе
  - 4.2. Порядок защиты выпускной научно-квалификационной работы
  - 4.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО 9 ЗЕ / 324 часа.

## 2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность Педиатрия.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника аспирантуры:

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных

	исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	способность и готовность выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ПК-3	способность и готовность к лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в соответствии с выставленным диагнозом, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях

### **3. Сдача государственного экзамена (ОПК – 1, 2, 3, 6; ПК – 1, 2, 3)**

#### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый в форме собеседования по утвержденным билетам. Экзамен включает два раздела: - педагогика и психология высшей школы;  
- педиатрия.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

#### **3.2. Программа государственного экзамена**

##### **Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»**

#### **1. Компетентностный подход в современном образовании.**

1.1. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации учебной деятельности.

1.2. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации учебной деятельности. Болонский процесс как индикатор трех основных глобальных тенденций. Болонский процесс и его влияние на реформу высшего образования. Основа основ Болонского процесса – повышение качества образования.

1.3. Концепция непрерывного профессионального образования в России. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании. Концепция непрерывного профессионального образования. Компетентностный подход и его роль. Понятие компетентности и его отношение к понятиям знания. Компетентностный подход и результаты образования. Концепция непрерывного профессионального образования.

1.4. Взаимодействие системы додипломного и послевузовского образования. Зарубежный и российский опыт в определении выделения в системе медицинских вузов обучения бакалавра и магистра. Значение и сущность додипломного образования, последипломного образования (ординатура) и непрерывного профессионального развития (система последипломного образования).

1.5. Понятия компетенции и компетентность. Компетенции врача - специалиста. Реализация компетенций врача через виды профессиональной деятельности. Понятие компетентности как центральное понятие. Ключевые профессиональные компетенции определение социально- профессиональной мобильности специалистов. Психологическая составляющая врачей, как необходимый элемент профессионализма.

1.6. Федеральный образовательный стандарт, основная образовательная программа, квалификационная характеристика врача, рабочая программа дисциплины как элементы формирования образовательной траектории специалиста на основе компетентностного подхода. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей. Нормативные документы для разработки ООП регламентация цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

## **2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы.**

2.1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII-XIX вв. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Факторы развития высшего образования. Органы управления образования.

2.2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Педагогический такт как организационно-управленческая деятельность.

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая деятельность как сложно организованная система ряда деятельностей: самая первая из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно.

2.3. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Методы изучения личности. Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Понятие индивидуальность в психологии. Характер и самосознание личности. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Теоретическая модель педагогической деятельности.

2.4. Цели и задачи подготовки преподавателей высшей медицинской школы. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. Оценка готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Компетентностный подход для построения модели врача-педагога и как средство самоанализа, саморефлексии. Структура рефлексивных представлений педагога.

2.5. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе. Современные модели обучения высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Основные позиции в понимании процесса развития обучающегося. Реализация компетентностного подхода и особая организация образовательного процесса вуза: проблемно-исследовательской, интеграционной, практикоориентированной направленности обучения. Технологии рефлексивного обучения.

### **3. Методология педагогики и психологии высшей школы.**

3.1. Предмет педагогики высшего образования. Педагогика в медицинском вузе – наука о социально – личностно-детерминированном медицинском образовании. Объект, педагогической науки - образование (медицинское образование), предмет – система отношений субъектов деятельности. Педагогическая наука в Высшем медицинском профессиональном образовании. Дидактика в современной ситуации высшего медицинского образования. Основные понятия образования. Цели высшего медицинского образования. Система медицинского образования. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.

3.2. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы и ее методологические основы. Методологические основы педагогики высшей школы. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.

3.3. Основы дидактики высшей школы. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Существенные признаки современных трактовок понятия «педагогическая технология». Технология модульного обучения, специфика ее использования в профессиональном учебном заведении. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования. Технология педагогических мастерских. Требования к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

3.4. Обновление содержания образования в высшей школе. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Основы педагогического мониторинга и его характерные особенности.

3.5. Формы организации обучения в вузе. Формы организации обучения. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Лекция-визуализация Лекция вдвоем Лекция с заранее запланированными ошибками Лекция-консилиум, или конференция Практические занятия в высшей школе. Психолого- педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре Методика проведения практического занятия на клинической кафедре Семинарские занятия. Лабораторные работы. Производственная практика. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике ее значение.

3.6. Современные методы и средства обучения в высшей школе. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе учения). Групповые методы обучения Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов- медиков (интерактивные методы Проблемные методы обучения. Методические средства: виды, формы, использование в образовательном процессе высшей школы.

#### **4. Организация профессионального общения в условиях высшей школы.**

4.1. Организация педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Основное понятие – педагогическое общение и его актуализация в высшей школе. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения

4.2. Основные характеристики педагогического общения: цели, функции, содержание, средства, структура. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Особенности педагогического общения в вузе. Стили руководства группой

4.3. Основы конфликтологии: понятие конфликт, конфликтная ситуация. Конфликтология как наука о разнообразных социальных конфликтах. Актуальность знаний способов регулирования конфликтов в современных российских условиях. Причины и следствия недооценки конфликтологии в недавнем прошлом. Конфликтологическое направление социологии. Конфликты как объект исследования психологии, социальной психологии, педагогики, политологии, менеджмента. Закономерности возникновения, протекания и разрешения социальных конфликтов как предмет конфликтологии. Многоуровневость конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон).

4.4. Педагогический конфликт. Эффективные способы разрешения конфликтов. Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов

субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.

4.5. Тренинг: эффективное общение, тактика поведения в различных конфликтных ситуациях. Система тренинга педагогического общения. Содержание этапов тренинга. Содержание педагогического тренинга.

### **Дисциплина «Педиатрия»**

#### **1. Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России**

Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки.

#### **2. Санитарная статистика детского населения**

Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.

Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.

Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.

Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.

#### **3. Физиология растущего организма**

Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.

Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.

Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Равновесие кислот и оснований, механизмы его нарушений. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов ( $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.

Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках, Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.

Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике. Нормативы основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Понятие о сложных белково-углеводных комплексах (гликопротеиды, мукополисахариды); их роль в организме. Клиническое значение их определения.

Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме. Обмен холестерина и его нарушения у детей. Понятие о белково-липидных комплексах (липопротеиды различной плотности), их роль в организме. Нормативы основных показателей жирового обмена в крови у детей (холестерин и его фракции, общие липиды, триглицериды, неэстерифицированные жирные кислоты, фосфолипиды). Клиническое значение определения основных показателей обмена жиров у детей.

Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах (цикл Кребса, гликолиз, пентозный цикл), их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэргических соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови и клиническое значение их определения.

Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии; Клиническое значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях.

Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды; катехоламины), щитовидкой и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.

Понятие о циклических нуклеотидах (цАМФ, цГМФ), простагландинах, их роль в организме.

Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг-тестов. Молекулярно – генетические исследования в педиатрии. Основные биохимические показатели нарушений пуринового обмена у детей, определяемые в крови и моче.

Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.

Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др., минералов и микроэлементов).

#### **4. Вскармливание и питание детей**

Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста. Питание детей ясельного и дошкольного возрастов. Организация питания школьников.

Принципы лечебного питания детей раннего возраста при экссудативно-катаральном диатезе, рахите, гипотрофии.

#### **5. Болезни периода новорожденности**

Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.

Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.

Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных – особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.

Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Роль условно патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз

кишечника и его коррекция. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорожденных.

Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей.

Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных.

Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).

## **6. Болезни органов дыхания**

Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.

Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам исследования.

Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт легкого.

Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии – классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.

Туберкулез: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте.

Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.

Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания.

Паразитарные заболевания легких.

Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики.

Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.

Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.

## **7. Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте**

Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.

Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях.

Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца.

Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.

Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.

Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика.

Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.

Поражение сердца при отдельных заболеваниях (бронхолегочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.)

Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.

Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.

Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.

## **8. Болезни крови у детей**

Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга.

Возрастные особенности показателей периферической крови.

Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы).

Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии.

Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз X.

Лейкемоидные реакции.

Острая лучевая болезнь.

Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит.

Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).

## **9. Болезни органов пищеварения**

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (прозеринавой, секретин-панкреозиминовой).

Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение.

Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника.

Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит.

Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально–воспалительная и белково–синтетическая недостаточность печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С,Д,Е,Ф. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени.

Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Муковисцидоз (кишечная форма). Принципы лечения дисбиозов.

Острый живот у детей. Аппендицит. Перитонит. Инвагинация кишок. Спаечная болезнь.

### **10. Болезни почек и мочевыводящих органов**

Анатомо–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение.

Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико-уремический синдром.

Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек.

### **11. Болезни нервной системы и наследственные болезни у детей**

Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро– и гидроцефалия, детский церебральный паралич).

Прогрессирующие нервно–мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание).

Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико–генетическое консультирование.

Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.

### **12. Болезни обмена веществ и эндокринной системы**

Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот.

Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д – резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика.

Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена. Ацетонемическая рвота у детей.

Сахарный диабет, признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреозидизм.

Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы.

Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей.

### **13. Инфекционные болезни**

Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребенка.

Возрастные особенности иммунитета. Факторы гуморального и клеточного иммунитета. Инфекционный процесс и развитие невосприимчивости. Предпосылки к специфической иммунизации.

Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РС-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пневмоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха.

Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция. Бактериальные менингиты. Туберкулезный менингит. Серозный менингит. Полиомиелит. Энцефалиты и энцефалические реакции при инфекционных заболеваниях.

Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллезы. Бактериальная дизентерия. Ротавирусная диарея. Иерсиниозы. Амебная дизентерия и другие паразитарные поносы. Вирусный гепатит А, В, С, D, E.

Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, сифилис, краснуха, цитомегаловирусная инфекция). Стрептококковые и стафилококковые инфекции.

Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. расчет потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза. Лечение первичного инфекционного токсикоза (нейротоксикоза). Иммунотерапия инфекционных болезней.

Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.

### **14. Принципы реанимации и интенсивной терапии**

Организация службы реанимации и интенсивной терапии.

Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка. Реанимация новорожденных в родильном доме.

Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности.

Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе.

Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетическая кома, гипогликемическая кома, азотемическая кома (уремия), надпочечниковая кома.

Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе.

Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности.

Интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (отравления). Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: болезнь гиалиновых мембран, синдром аспирации мекония, апноэ новорожденных, пневмоторакс и пневмомедиастинум.

### **3.3. Перечень экзаменационных вопросов**

#### **Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»**

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
4. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

5. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании.
6. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей обучающихся.
7. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
8. Педагогика как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
9. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
10. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
11. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
12. Психологические знания - фундамент педагогической науки и практики.
13. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
14. Место психологии и педагогики высшей школы в системе наук.
15. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.
16. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
17. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
18. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
19. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.
20. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы.
21. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
22. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
23. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.
24. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
25. Сущность основных психолого- педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
26. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».
27. Традиционные формы и методы, средства обучения.
28. Формы организации обучения.
29. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
30. Практические занятия в высшей школе, особенности проведения в медицинском вузе.
31. Проблемные методы обучения в медицинском вузе.
32. Интерактивные методы обучения, роль в формировании практических умений у обучающихся.
33. Психолого-педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре.
34. Методика проведения практического занятия на клинической кафедре
35. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения.
36. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии.
37. Дискуссионные методы обучения в высшей школе.
38. Групповые методы обучения
39. Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании
40. Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов-медиков (интерактивные методы).
41. Педагогические задачи как средство развития педагогического мышления.
42. Технологии рефлексивного обучения.
43. Организационно-деятельностная игра.
44. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике
45. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

46. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и обучающегося.
47. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
48. Понятие о профессиональной направленности личности преподавателя высшей школы.
49. Концепции структуры личности в западной и отечественной психологии.
50. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
51. Направленность личности: Я-концепция, самосознание, самооценка, самовоспитание
52. Психологическая характеристика студенческого возраста
53. Становление личностных свойств студента.
54. Особенности педагогического общения в вузе.
55. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения
56. Традиционные причины конфликтов субъективного характера
57. Конфликты как объект исследования психологии
58. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.
59. Виды и причины конфликтов
60. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

### **Дисциплина «Педиатрия»**

1. Антенатальная охрана плода. Задачи дородовых патронажей.
2. Транзиторные состояния новорожденных. Критерии диагностики, тактика ведения.
3. Асфиксия плода и новорожденного. Основные клинические проявления. Исходы. Наблюдение в поликлинике.
4. Наблюдение за новорожденным на педиатрическом участке в зависимости от группы здоровья и наличия группы риска.
5. Оценка состояния здоровья новорожденного. Понятие доношенности, зрелости.
6. Задержка внутриутробного развития плода. Этиология, клиника, диспансерное наблюдение.
7. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, клиника, принципы лечения и наблюдения.
8. Конъюгационная желтуха у новорожденных. Этиология, клиника, принципы лечения.
9. Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, формы, ранняя диагностика, тактика ведения.
10. Сепсис новорожденных. Клиническая картина, лечение, прогноз.
11. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Клиника, лечение, профилактика.
12. Гнойно-воспалительные заболевания пупочной ранки и пупочных сосудов у новорожденных. Причины, клиника, лечение, профилактика.
13. Первичный врожденный гипотиреоз. Диагностика, клиника, основные принципы лечения, диспансерное наблюдение.
14. Синдром желтухи у новорожденных, дифференциальная диагностика.
15. Лечение и реабилитация новорожденных, перенесших асфиксию и родовую травму.
16. Недоношенный ребенок. Понятие. Характеристика.
17. Общие закономерности течения заболеваний, особенности лечебной тактики, диспансерного наблюдения недоношенных детей.
18. Анемия у недоношенных детей. Этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
19. Особенности рахита у недоношенных. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение.
20. Перинатальные поражения ЦНС. Синдромы острого периода. Лечение.

21. Перинатальные поражения ЦНС. Синдромы восстановительного периода. Лечение. Исходы.
22. Наблюдение за новорожденными в условиях поликлиники. Профилактика фоновых заболеваний.
23. Особенности наблюдения за недоношенным новорожденным в условиях поликлиники.
24. Современные аспекты грудного вскармливания. Его преимущества перед смешанным и искусственным вскармливанием. Сроки введения прикормов у детей на грудном вскармливании.
25. Гипогалактия, причины, лечение и меры предупреждения.
26. Смешанное и искусственное вскармливание. Сроки введения прикормов у детей на искусственном вскармливании. Характеристика продуктов детского питания.
27. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии, обуславливающие и характеризующие здоровье.
28. Группы здоровья, их характеристика. Особенности динамического наблюдения детей различных групп.
29. Критерии оценки нервно-психического развития. Психическое здоровье и его оценка у детей старше 3 лет.
30. Рахит. Этиология, патогенез, классификация. Критерии периодов, течения и степени тяжести рахита. Основные клинические и биохимические проявления.
31. Рахит. Основные принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение детей, перенесших рахит.
32. Дифференциальный диагноз рахита с миотоническим синдромом, рахитоподобными и другими заболеваниями.
33. Гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, клиника острой и хронической форм. Лечение.
34. Спазмофилия. Этиопатогенез, клиническая характеристика. Лечение и профилактика.
35. Аллергодерматозы. Этиопатогенез, клиника основных кожных форм. Критерии тяжести аллергодерматозов. Диспансерное наблюдение за детьми с аллергодерматозами.
36. Лечение аллергодерматозов. Элиминационная диетотерапия. Местное лечение при различных формах патологии.
37. Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста (дисахаридазная недостаточность, целиакия). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
38. Тимомегалия. Клинико-диагностические критерии, лечение. Неотложная помощь при тимусно-надпочечниковой недостаточности. Диспансерное наблюдение.
39. Дисбактериоз кишечника. Лечебная тактика.
40. Гипотрофии. Этиология, классификация, клинические проявления, лечение. Диетотерапия при различных степенях гипотрофии.
41. Иммунодефицитные состояния у детей. Основные клинические формы. Диагностика, тактика наблюдения за детьми.
42. Муковисцидоз. Клиника, ранняя диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, диспансерное наблюдение.
43. Тактика ведения и обследования больных с синдромом лимфоаденопатии.
44. Классификация субфебрильных состояний. Дифференциальный диагноз инфекционных и неинфекционных субфебрилитетов. Лечебная тактика и диспансерное наблюдение за детьми с длительным субфебрилитетом.
45. Функциональные нарушения желудка у детей. Формы, факторы, способствующие формированию, основные клинические проявления, лечение, диспансерное наблюдение.
46. Гастроудоденит. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.

47. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез. диагностика, клиника, лечение.
48. Дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
49. Протрузия митрального клапана. Клинико-диагностические критерии, наблюдение за больными.
50. Ревматизм. Классификация. Особенности современного течения.
51. Врожденные пороки сердца. Классификация, основные симптомы. Тактика наблюдения.
52. Нарушения ритма сердца у детей. Клиника, электрокардиографические критерии, принципы лечения, диспансерное наблюдение.
53. Неревматические кардиты. Дифференциальный диагноз, реабилитация.
54. Нейроциркуляторная дистония. Классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
55. Артриты у детей. Дифференциальный диагноз. Диспансерное наблюдение.
56. Диффузные болезни соединительной ткани. Понятие, общие симптомы, принцип лечения.
57. Дифференциальная диагностика различных форм ожирения. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
58. Эутиреоидная гиперплазия щитовидной железы. Клинические формы, диагностика, основные принципы лечения, диспансерное наблюдение.
59. Диффузный токсический зоб. Клиника, дифференциальная диагностика, диспансерное наблюдение.
60. Достоверные классы риска по сахарному диабету. Диспансерное наблюдение детей групп риска и больных инсулинзависимым сахарным диабетом.
61. Сахарный диабет у детей. Клинико-лабораторные критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы лечения.
62. Острые бронхиты у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
63. Острый обструктивный бронхит и бронхиолит. Этиология, клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, диспансерное наблюдение.
64. Пневмонии у детей. Классификация, клиника, лечение, диспансерное наблюдение.
65. Хроническая пневмония. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.
66. Бронхиальная астма. Современные взгляды на патогенез. Классификация. Клиническая картина периодов обострения и ремиссии в зависимости от степени тяжести.
67. Базисная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести. Характеристика препаратов.
68. Врожденные и наследственные заболевания легких. Лечение. Диспансерное наблюдение.
69. Пиелонефриты у детей. Клиника, диагностика. Особенности у детей раннего возраста. Лечение, диспансерное наблюдение.
70. Клинические синдромы острого гломерулонефрита. Диагностика, тактика лечения, диспансерное наблюдение.
71. Хронические гломерулонефриты. Клинические формы, диагностика, принципы лечения и диспансеризация.
72. Тубулоинтерстициальный нефрит. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика, принципы терапии, диспансеризация.
73. Инфекция мочевыводящих путей. Определение, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение.

74. Анемии у детей старшего возраста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и диспансеризация.
75. Геморрагический васкулит. Клиническая картина, принципы лечения, наблюдение больных в поликлинике.
76. Гемофилия. Клиника, диагностика, лечение, наблюдение больных в поликлинике.
77. Болезнь Виллебранда. Клиника, диагностика, лечение.
78. Диагностические критерии лейкомоидных реакций. Дифференциальный диагноз. Принципы диспансеризации.
79. Инфекционно-токсический шок. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи.
80. Отравления у детей. Правила оказания неотложной помощи при отравлении неизвестным ядом.

#### **3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– «отлично» – аспирант дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, широкое знание литературы по вопросу. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка;

– «хорошо» – аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса;

– «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

– «неудовлетворительно» – аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл литературных данных; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

#### **3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

##### **Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»**

*а) основная литература:*

1. Алфёрова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: Методические рекомендации [Текст] /М.А. Алфёрова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИ-УВ, 2008. – 23 с.
2. Байденко В.И. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ высшего образования: европейский опыт [Текст] / В.И. Байденко, Н.И. Максимов, Н.А.Селезнева – М.: ФГБОУ ВПО МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2012. – 153 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Текст] / В.А.Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.

4. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учебно-метод. пособие [Текст] / кол.авторов // Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.
5. Соловьев В.П. и др. Компетентностный подход к формированию образовательных программ МИСиС. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 57 с. (Заказ № 788).
6. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств – участников СНГ в контексте Болонского процесса. Под науч. ред. В.И. Байденко. Итоговый аналитический доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 159 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 232 с.
2. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова – М.: Университетская книга; Логос, 2009.
3. Максимов Н.И. Разработка компетентностно-ориентированных основных образовательных программ: нормативно-методическая документация вуза [Текст] / Н.И. Максимов, Т.В. Петрова, Н.В. Угорелова, С.В. Мельник, Л.М. Городенцева, К.С. Колобова / Под ред. проф. Н.И. Максимова – М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2011. – 188 с.
4. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы [Текст] / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына / Под ред. С.А. Гончарова. Отв. ред. Е.В. Пискунова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розу. – М.; СПб.; Ниж. Новгород: ПИТЕР, 2009. – 432 с.
6. Столярченко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столярченко. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити, 2008. – 526 с: ил.
7. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

*в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

## **Дисциплина «Педиатрия»**

*а) основная литература:*

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов: [гриф] УМО. – 7-е изд., перераб. и доп., в 2-х томах. – СПб: Питер, 2013. – 928 с. и 880 с.: ил. – Предм. указ.: с. 854-872.
2. Детские болезни: учебник: [гриф] УМО / под ред. Р.Р. Кильдияровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с.: ил.
3. Педиатрия: национальное руководство: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей: [гриф] УМО / А.А. Баранов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1056 с. – Библиогр. в конце глав. (электронная версия).
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии с компакт-диском: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования

врачей: [гриф] УМО / Под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 608 с. – Предм. указ.: с. 567-592.

*б) дополнительная литература:*

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей. – М., 2006. – 412 с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений: [гриф] УМО. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
3. Гигиена детей и подростков. Сборник нормативно-методических документов / Под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 379 с. : ил. – Библиограф.: с.379.
4. Диагностические технологии в педиатрии. Руководство для врачей / Под ред. А.И. Рывкина, Р.М. Ларюшкиной. – Иваново, 2009. – 396 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник: [гриф] УМО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с.: ил.
6. Лечебные технологии в педиатрии. Руководство для врачей / Под ред. А.И. Рывкина. – Иваново, 2009. – 414 с.
7. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: [гриф] УМО. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 544 с.: ил.
8. Медицинские технологии диспансерного наблюдения за здоровым и больным ребенком. Руководство для врачей / Под ред. А.И. Рывкина. – Иваново, 2011. – 185 с.
9. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / Под ред. В.И. Стародубова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. – Предм. указ.: с. 614-619. – Библиогр. в конце глав.
10. Основные тенденции здоровья детского населения России / Под ред. А.А. Баранова, В.Ю. Альбицкого. – М.: Союз педиатров России, 2011. – 116 с.
11. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.: ил.
12. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. – М., 2011.
13. Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие: [гриф] УМО. – 4-е изд., испр. и доп., в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 608 с. и 736 с.: ил.

*в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия [www.mkb10.ru](http://www.mkb10.ru)
2. Электронный справочник Видаль. Лекарственные препараты в России [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) [www.femb.ru](http://www.femb.ru)
5. MEDLINE [www.medline.ru](http://www.medline.ru)
6. BioMED Central (BMC) [www.biomedcentral.com](http://www.biomedcentral.com)
7. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей <http://internist.ru/>
8. Consilium Medicum <http://con-med.ru/>
9. Сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
10. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru>

**4. Защита выпускной научно-квалификационной работы**

(УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3)

#### **4.1. Требования к выпускной научно-квалификационной работе**

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта.

Текст научно-квалификационной работы и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедре, отделу, лаборатории. После ознакомления и обсуждения НКР коллективом кафедры, отдела, лаборатории выписка из протокола заседания кафедры, отдела, лаборатории представляется заместителю директора по научной работе не позднее 7 календарных дней после заседания кафедры, отдела, лаборатории.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. В качестве рецензента может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник Института, имеющий ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензента назначает заместитель директора по научной работе по представлению научного руководителя аспиранта. Рецензент после ознакомления с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы дает развернутое письменное заключение на представленную научно-квалификационную работу, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

Содержание рецензии на научно-квалификационную работу аспиранта доводится до его сведения не позднее, чем за 7 календарных дней до даты представления научного доклада.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия должны быть предоставлены в научную часть не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

#### **4.2. Порядок защиты выпускной научно-квалификационной работы**

Защита выпускной научно-квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

#### **4.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы**

Результаты представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (научно-квалификационная работа соответствует квалификационным требованиям с незначительными замечаниями);
- «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке);
- «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).