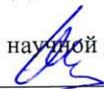


**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства
имени В.Н. Городкова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «Ив НИИ Мид имени В.Н. Городкова» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по научной работе,
д.м.н., проф.  С.Б. Назаров
« 18 » 05 20 15 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность Общественное здоровье и здравоохранение

**Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 часов/3 ЗЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: 216 часов/6 ЗЕ

Общая трудоемкость: 324 часа/9 ЗЕ

Содержание

1. Общие положения
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Сдача государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Программа государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
 - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
4. Защита выпускной научно-квалификационной работы:
 - 4.1. Требования к выпускной научно-квалификационной работе
 - 4.2. Порядок защиты выпускной научно-квалификационной работы
 - 4.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО 9 ЗЕ / 324 часа.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело, направленность Общественное здоровье и здравоохранение

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника аспирантуры:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в

	сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	С способность и готовность к изучению закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с последующей разработкой стратегии и тактики здравоохранения, а также совершенствованию медицинской помощи населению

3. Сдача государственного экзамена (ОПК – 1, 2, 3, 6; ПК – 1)

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый в форме собеседования по утвержденным билетам. Экзамен включает два раздела: - педагогика и психология высшей школы;
- общественное здоровье и здравоохранение

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

3.2. Программа государственного экзамена

Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»

1. Компетентностный подход в современном образовании.

1.1. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации учебной деятельности.

1.2. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации учебной деятельности. Болонский процесс как индикатор трех основных глобальных тенденций. Болонский процесс и его влияние на реформу высшего образования. Основа основ Болонского процесса – повышение качества образования.

1.3. Концепция непрерывного профессионального образования в России. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании. Концепция непрерывного профессионального образования. Компетентностный подход и его роль.

Понятие компетентности и его отношение к понятиям знания. Компетентностный подход и результаты образования. Концепция непрерывного профессионального образования.

1.4. Взаимодействие системы додипломного и послевузовского образования. Зарубежный и российский опыт в определении выделения в системе медицинских вузов обучения бакалавра и магистра. Значение и сущность додипломного образования, последипломного образования (ординатура) и непрерывного профессионального развития (система последипломного образования).

1.5. Понятия компетенции и компетентность. Компетенции врача - специалиста. Реализация компетенций врача через виды профессиональной деятельности. Понятие компетентности как центральное понятие. Ключевые профессиональные компетенции определение социально- профессиональной мобильности специалистов. Психологическая составляющая врачей, как необходимый элемент профессионализма.

1.6. Федеральный образовательный стандарт, основная образовательная программа, квалификационная характеристика врача, рабочая программа дисциплины как элементы формирования образовательной траектории специалиста на основе компетентностного подхода. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей. Нормативные документы для разработки ООП регламентация цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы.

2.1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII-XIX вв. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Факторы развития высшего образования. Органы управления образования.

2.2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Педагогический такт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая деятельность как сложно организованная система ряда деятельностей: самая первая из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно.

2.3. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Методы изучения личности. Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Понятие индивидуальность в психологии. Характер и самосознание личности. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Теоретическая модель педагогической деятельности.

2.4. Цели и задачи подготовки преподавателей высшей медицинской школы. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и

человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. Оценка готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Компетентностный подход для построения модели врача-педагога и как средство самоанализа, саморефлексии. Структура рефлексивных представлений педагога.

2.5. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе. Современные модели обучения высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Основные позиции в понимании процесса развития обучающегося. Реализация компетентностного подхода и особая организация образовательного процесса вуза: проблемно-исследовательской, интеграционной, практикоориентированной направленности обучения. Технологии рефлексивного обучения.

3. Методология педагогики и психологии высшей школы.

3.1. Предмет педагогики высшего образования. Педагогика в медицинском вузе – наука о социально – личностно-детерминированном медицинском образовании. Объект, педагогической науки - образование (медицинское образование), предмет – система отношений субъектов деятельности. Педагогическая наука в Высшем медицинском профессиональном образовании. Дидактика в современной ситуации высшего медицинского образования. Основные понятия образования. Цели высшего медицинского образования. Система медицинского образования. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.

3.2. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы и ее методологические основы. Методологические основы педагогики высшей школы. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.

3.3. Основы дидактики высшей школы. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Существенные признаки современных трактовок понятия «педагогическая технология». Технология модульного обучения, специфика ее использования в профессиональном учебном заведении. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования. Технология педагогических мастерских. Требования к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

3.4. Обновление содержания образования в высшей школе. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Основы педагогического мониторинга и его характерные особенности.

3.5. Формы организации обучения в вузе. Формы организации обучения. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Лекция-визуализация Лекция вдвоем Лекция с заранее запланированными ошибками Лекция-консилиум, или конференция Практические занятия в высшей школе. Психолого- педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре Методика проведения практического занятия на клинической кафедре Семинарские занятия. Лабораторные работы. Производственная практика. Психодиагностика в педагогической и медицинской практики ее значение.

3.6. Современные методы и средства обучения в высшей школе. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного

социально-психологического воздействия в процессе учения). Групповые методы обучения Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов-медиков (интерактивные методы Проблемные методы обучения. Методические средства: виды, формы, использование в образовательном процессе высшей школы.

4. Организация профессионального общения в условиях высшей школы.

4.1. Организация педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Основное понятие – педагогическое общение и его актуализация в высшей школе. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения

4.2. Основные характеристики педагогического общения: цели, функции, содержание, средства, структура. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Особенности педагогического общения в вузе. Стили руководства группой

4.3. Основы конфликтологии: понятие конфликт, конфликтная ситуация. Конфликтология как наука о разнообразных социальных конфликтах. Актуальность знаний способов регулирования конфликтов в современных российских условиях. Причины и следствия недооценки конфликтологии в недавнем прошлом. Конфликтологическое направление социологии. Конфликты как объект исследования психологии, социальной психологии, педагогики, политологии, менеджмента. Закономерности возникновения, протекания и разрешения социальных конфликтов как предмет конфликтологии. Многоуровневость конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон).

4.4. Педагогический конфликт. Эффективные способы разрешения конфликтов. Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.

4.5. Тренинг: эффективное общение, тактика поведения в различных конфликтных ситуациях. Система тренинга педагогического общения. Содержание этапов тренинга. Содержание педагогического тренинга.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Общественное здоровье

Введение в общественное здоровье. Место дисциплины среди естественных и общественных наук. Основные принципы охраны здоровья. Важнейшие задачи

здравоохранения. Роль дисциплины в практической деятельности органов управления и учреждений здравоохранения.

Основные этапы развития здравоохранения в России. Медико-санитарная помощь в дореволюционной России. Период становления советского здравоохранения. Здравоохранение в послевоенный период.

Общественное здоровье и факторы его. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья (индивидуальное, отдельной группы, общественное). Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества, индикатор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье.

Стратегия инновационного развития здравоохранения в РФ. Политика государства в сфере модернизации здравоохранения. Основные цели, задачи, приоритетные направления, механизмы инновационного развития.

Основные организационно-экономические системы здравоохранения в мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международное сотрудничество РФ в области охраны здоровья. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.

2. Правовая система охраны здоровья населения в РФ

Правовая система в РФ. Развитие правовых основ здравоохранения в России. Отрасли права. Система органов государственной власти России. Права и свободы граждан. Законность, правопорядок и правовое государство.

Организационно-правовые формы деятельности медицинских учреждений. Правовой статус муниципальной системы здравоохранения. Правовой статус медицинских учреждений индивидуально-частного предпринимательства

Правовые основы деятельности и социальная защита медицинских работников. Правовое обеспечение профессиональной медицинской деятельности. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Юридическая ответственность медицинских работников.

Правовое регулирование труда в здравоохранении. Основные положения трудового законодательства. Понятие трудового правоотношения. Понятие трудового договора (контракта), виды, содержание, формы договоров. Трудовые споры, порядок рассмотрения. Методы правового регулирования оплаты труда. Системы оплаты труда.

Правовые основы охраны здоровья граждан. Законодательство и правовые основы организации охраны здоровья граждан. Права отдельных групп населения. Правовые основы социальной защиты населения. Правовые основы медицинской экспертизы. Правовые основы медицинского страхования

3. Основные характеристики здоровья населения.

Медицинская демография. Методы изучения демографических процессов и методы изучения здоровья населения. Значение демографических показателей для анализа и планирования деятельности работы органов управления здравоохранением и медицинских организаций. Медико-демографические показатели. Показатели естественного и механического движения населения. Материнская, младенческая, перинатальная смертность как медико-социальная проблема.

Показатели здоровья населения. Комплексный подход к оценке здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы риска заболевания. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Источники информации о показателях здоровья. Заболеваемость населения, методика оценки. Заболеваемость по данным обращаемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость по причине смерти. Заболеваемость важнейшими социально значимыми заболеваниями. Инфекционная заболеваемость.

Медицинская статистика. Значение медицинской статистики в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Организация статистической работы медицинского учреждения, учета и отчетности. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа годового отчета медицинского учреждения.

Статистическая классификация болезней, травм и причин смерти. Ее значение и принципы построения. Рубрики статистической классификации болезней, травм и причин смерти.

Важнейшие неэпидемические заболевания как социально-гигиеническая проблема (на примере туберкулеза, сердечно-сосудистых заболеваний, злокачественных новообразований, сахарного диабета или травматизма). Методика изучения.

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.

Инвалидность. Основные причины инвалидности. Критерии определения инвалидности. Реабилитация. Правовые основы социальной защиты инвалидов в РФ. Медико-социальная экспертиза. Порядок направления и проведения.

Физическое развитие как критерий оценки здоровья населения Методика изучения физического здоровья. Стандарты физического развития.

Современные проблемы профилактики. Факторы риска заболевания. Виды медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни, основные принципы, формы пропаганды. Политика государства по формированию здорового образа жизни. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики.

4. Организация медицинской помощи населению.

Организация лечебно-профилактической помощи. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики. Реформа стационарной медицинской помощи. Развитие альтернативных форм оказания медицинской помощи.

Создание современной модели оказания первичной медико-санитарной помощи. Основные проблемы организации первичной медико-санитарной помощи. Основные принципы новой организационной модели деятельности медицинских организаций оказывающих помощь в амбулаторных условиях. Методы повышения эффективности деятельности медицинских организаций. Концепция «Бережливое производство».

Охрана материнства и детства. Основные задачи. Законодательство по охране материнства и детства. Учреждения системы охраны материнства, младенчества и детства, их взаимосвязь. Политика государства в сфере охраны материнства и детства. Основные задачи и мероприятия по охране здоровья женщин и детей. Оказание помощи женщинам до беременности, подготовка к материнству, планирование семьи. Мероприятия по антенатальной и интранатальной охране плода. Охрана здоровья новорожденного. Охрана здоровья детей дошкольного возраста. Охрана здоровья детей школьного возраста.

Организация лечебно-профилактической помощи женскому и детскому населению. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи женскому населению. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детскому населению. Диспансеризация женского и детского населения.

Организация скорой медицинской помощи населению. Служба скорой медицинской помощи. Статистика учреждений скорой медицинской помощи.

Организация специализированной помощи населению. Общие принципы организации специализированной помощи. Онкологический диспансер. Психоневрологический диспансер. Наркологический диспансер. Противотуберкулезный диспансер. Кожно-венерологический диспансер. Центр по профилактике и борьбе со СПИДом.

Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок, ЦРБ.

Организация стоматологической помощи населению Организация амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи Организация стационарной

стоматологической помощи Организация стоматологической помощи жителям сельской местности Учетная медицинская документация в стоматологии и правила ее ведения.

Диспансеризация населения Порядок организации диспансеризации. Методика проведения Группы пациентов подлежащих диспансеризации. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войны, детским контингентом, подростками. Оценка качества и эффективности диспансеризации Организация медицинской реабилитации. Порядок организации медицинской реабилитации. Методы и этапы проведения реабилитации. Реабилитация взрослого и детского населения с учетом заболеваемости и инвалидизации. Медицинские организации, осуществляющие реабилитационные мероприятия

Обеспечение санитарно-эпидемического благополучия населения. Общие принципы организации санитарно-эпидемического благополучия населения. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Общие принципы защиты прав потребителей

Организация лекарственного обеспечения населения. Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций и населения. Бесплатное обеспечение медикаментами отдельных групп населения. Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок назначения, учета и хранения наркотических лекарственных средств.

Основные показатели и методы оценки деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских учреждений. Статистика поликлиники для взрослых. Особенности статистики ЖК. Особенности статистики детской поликлиники. Статистика больничных учреждений. Особенности статистики родильного дома. Основные отчетные формы, составление и анализ их.

Оценка кадрового потенциала ЛПУ, анализ ресурсного обеспечения ЛПУ. Ресурсы ЛПУ. Кадровые ресурсы, численность и структура медицинских работников. Материально-технические ресурсы, основные и оборотные фонды. Финансовые ресурсы, расходы бюджетных средств (федеральный бюджет, бюджет субъектов), средств фондов ОМС.

5. Управление и планирование в здравоохранении. Государственное социальное страхование.

Управление и планирование в здравоохранении. Механизмы и методы управления. Функции управленческого процесса. Задачи, теоретические основы и принципы планирования. Основные методы планирования. Планирование амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

Организация работы органов управления здравоохранением на различных уровнях. Органы здравоохранения и медицинского страхования, их место в общей системе государственных и общественных органов управления страны.

Организация работы руководителя медицинского учреждения. Функции руководителя медицинского учреждения и организация его труда. Управленческий цикл.

Система стандартизации в здравоохранении, основные направления развития и задачи системы стандартизации в современных условиях. Объекты стандартизации. Основные группы нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов.

Моделирование и прогнозирование в здравоохранении. Основные направления прогнозирования в здравоохранении. Метод экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, комбинированных прогнозов. Моделирование, виды, основные этапы Математическое моделирование в медицине.

Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Методы оценки качества на различных уровнях оказания медицинской помощи. Общие характеристики и компоненты качества медицинской помощи. Современные проблемы качества медицинской помощи в условиях лечебно-профилактических учреждений. Система обеспечения качества медицинской помощи.

Медицинское учреждение. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Порядок и стадии проведения процедуры лицензирования и аккредитации медицинских учреждений. Основные цели и задачи.

Государственное социальное страхование. Фонды, субъекты государственного социального страхования. Законодательная база. Взносы и выплачиваемые пособия.

Медицинское страхование. Добровольное и обязательное медицинское страхование. Система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС. Организационно-правовые основы деятельности субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования. Федеральный и Территориальные фонды ОМС. Их функции, задачи, принципы взаимодействия с субъектами ОМС. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

6. Экономика и финансирование здравоохранения.

Экономика здравоохранения. Основные составляющие маркетинговой деятельности. Рыночные отношения и конкуренция. Понятие собственности. Роль государства в рыночной экономике. Плановая экономика. Сущность и основные понятия маркетинга медицинских услуг.

Понятие себестоимости медицинских услуг, прямые и косвенные расходы, принципы расчета. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Расходы медицинского учреждения, принципы расчета

Виды эффективности здравоохранения. Экономический анализ деятельности субъектов здравоохранения. Критерий экономической эффективности. Цель, задачи, виды экономического анализа. Методы оценки и анализа деятельности учреждений здравоохранения.

Экономические методы управления в здравоохранении. Менеджмент в здравоохранении. Характеристика и механизмы экономических методов управления. Оптимизация внутриучрежденческих финансовых затрат. Дифференцированная оплата труда. Реструктуризация медицинской помощи как новая медико-экономическая модель здравоохранения.

Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Виды экономического ущерба. Методика расчета. Предотвращенный экономический ущерб.

Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Планирование финансовых средств бюджетными учреждениями здравоохранения. Способы оплаты амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Финансирование инновационного развития, государственно-частное партнерство.

Организация оплаты труда в здравоохранении. Рынок труда и заработная плата. Формы и системы оплаты труда в учреждениях здравоохранения

Предпринимательство в здравоохранении. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении. Планирование предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения. Налогообложение предпринимательской деятельности организаций здравоохранения. Платные услуги в здравоохранении и их ценообразование. Аренда и лизинг в здравоохранении

Финансовый контроль в здравоохранении. Задачи, виды, формы финансового контроля. Организации, осуществляющие финансовый контроль в системе здравоохранения.

3.3. Перечень экзаменационных вопросов

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
4. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

5. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании.
6. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей обучающихся.
7. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
8. Педагогика как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
9. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
10. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
11. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
12. Психологические знания - фундамент педагогической науки и практики.
13. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
14. Место психологии и педагогики высшей школы в системе наук.
15. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.
16. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
17. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
18. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
19. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.
20. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы.
21. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
22. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
23. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.
24. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
25. Сущность основных психолого- педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
26. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».
27. Традиционные формы и методы, средства обучения.
28. Формы организации обучения.
29. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
30. Практические занятия в высшей школе, особенности проведения в медицинском вузе.
31. Проблемные методы обучения в медицинском вузе.
32. Интерактивные методы обучения, роль в формировании практических умений у обучающихся.
33. Психолого-педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре.
34. Методика проведения практического занятия на клинической кафедре
35. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения.
36. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии.
37. Дискуссионные методы обучения в высшей школе.
38. Групповые методы обучения
39. Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании
40. Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов-медиков (интерактивные методы).
41. Педагогические задачи как средство развития педагогического мышления.
42. Технологии рефлексивного обучения.
43. Организационно-деятельностная игра.
44. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике
45. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

46. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и обучающегося.
47. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
48. Понятие о профессиональной направленности личности преподавателя высшей школы.
49. Концепции структуры личности в западной и отечественной психологии.
50. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
51. Направленность личности: Я-концепция, самосознание, самооценка, самовоспитание
52. Психологическая характеристика студенческого возраста
53. Становление личностных свойств студента.
54. Особенности педагогического общения в вузе.
55. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения
56. Традиционные причины конфликтов субъективного характера
57. Конфликты как объект исследования психологии
58. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.
59. Виды и причины конфликтов
60. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Основные принципы охраны здоровья. Важнейшие задачи здравоохранения. Факторы, определяющие общественное здоровье.
2. Медико-санитарная помощь в дореволюционной России.
3. Основное содержание современной реформы здравоохранения.
4. Основные организационно-экономические системы здравоохранения в мире, их характеристика, достоинства и недостатки.
5. Организационно-правовые формы деятельности медицинских учреждений.
6. Система правового обеспечения охраны здоровья граждан.
7. Права и социальная защита медицинских работников.
8. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения.
9. Система планирования и нормирования труда в здравоохранении.
10. Демографические показатели, показатели статистики и динамики, их тенденции.
11. Младенческая смертность. Основные причины, методика расчета, тенденции.
12. Материнская смертность. Основные причины, методика расчета, тенденции.
13. Заболеваемость населения по данным осмотра.
14. Заболеваемость населения по данным причин смерти.
15. Заболеваемость населения по данным обращаемости.
16. Статистическая классификация болезней, травм и причин смерти. Ее значение и принципы построения.
17. Методика изучения важнейших неэпидемических заболеваний. Показатели, учетная медицинская документация.
18. Методика изучения инфекционной заболеваемости. Показатели, учетная медицинская документация.
19. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема.
20. Болезни системы кровообращения как социально-гигиеническая проблема.
21. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Методика ее изучения, показатели. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
22. Инвалидность. Основные причины инвалидности. Реабилитация.
23. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности
24. Показатели физического развития.

25. Формирование здорового образа жизни, основные принципы, формы пропаганды.
26. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях.
27. Организация медицинской помощи по принципу врача общей практики.
28. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Реформа стационарной медицинской помощи.
29. Создание современной модели оказания первичной медико-санитарной помощи.
30. Основные показатели и методы оценки деятельности амбулаторно-поликлинических медицинских учреждений. Основные отчетные формы, составление и анализ их.
31. Основные показатели и методы оценки деятельности стационарных медицинских учреждений. Основные отчетные формы, составление и анализ их.
32. Основные задачи и мероприятия по охране здоровья женщин и детей.
33. Задачи, структура и показатели работы женской консультации.
34. Задачи, структура и показатели работы родильного дома.
35. Задачи, структура и показатели работы перинатального центра.
36. Организация и показатели работы детской поликлиники.
37. Медицинская помощь в детских дошкольных учреждениях и школах.
38. Особенности структуры и работы детской больницы.
39. Организация скорой медицинской помощи населению.
40. Организация специализированной помощи населению.
41. Организация стоматологической помощи населению.
42. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению.
43. Особенности структуры и работы центральной районной больницы.
44. Диспансеризация населения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации.
45. Организация медицинской реабилитации.
46. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
47. Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций и населения. Бесплатное обеспечение медикаментами отдельных групп населения.
48. Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ.
49. Порядок назначения, учета и хранения наркотических лекарственных средств
50. Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения.
51. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи.
52. Организация работы органов управления здравоохранением на различных уровнях.
53. Организация работы руководителя медицинского учреждения. Управленческий цикл
54. Основные направления развития и задачи системы стандартизации в современных условиях.
55. Основные направления прогнозирования и моделирования в здравоохранении.
56. Качество медицинской помощи. Методы оценки качества на различных уровнях оказания медицинской помощи.
57. Система обеспечения качества медицинской помощи.
58. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.
59. Государственное социальное страхование.
60. Медицинское страхование. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования. Добровольное и обязательное медицинское страхование.
61. Система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС. Федеральный и Территориальные фонды ОМС.

62. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
63. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения.
64. Особенности рыночных отношений в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении.
65. Сущность и основные понятия маркетинга медицинских услуг.
66. Ценообразование в здравоохранении. Механизм формирования цен в здравоохранении. Стоимость, себестоимость и прибыль.
67. Менеджмент как отрасль науки и практической деятельности.
68. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная и экономическая), методы ее оценки.
69. Экономический анализ деятельности субъектов здравоохранения.
70. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба.
71. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях.
72. Способы оплаты амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Их преимущества и недостатки.
73. Организации оплаты труда медицинских работников.
74. Предпринимательство в здравоохранении.
75. Финансовый контроль в здравоохранении.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– «отлично» – аспирант дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, широкое знание литературы по вопросу. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка;

– «хорошо» – аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса;

– «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

– «неудовлетворительно» – аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл литературных данных; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»

а) основная литература:

1. Алфёрова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: Методические рекомендации [Текст] /М.А. Алфёрова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИ-УВ, 2008. – 23 с.

2. Байденко В.И. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ высшего образования: европейский опыт [Текст] / В.И. Байденко, Н.И. Максимов, Н.А.Селезнева – М.: ФГБОУ ВПО МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2012. – 153 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Текст] / В.А.Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
4. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учебно-метод. пособие [Текст] / кол.авторов // Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.
5. Соловьев В.П. и др. Компетентностный подход к формированию образовательных программ МИСиС. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 57 с. (Заказ № 788).
6. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств – участников СНГ в контексте Болонского процесса. Под науч. ред. В.И. Байденко. Итоговый аналитический доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 232 с.
2. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова – М.: Университетская книга; Логос, 2009.
3. Максимов Н.И. Разработка компетентностно-ориентированных основных образовательных программ: нормативно-методическая документация вуза [Текст] / Н.И. Максимов, Т.В. Петрова, Н.В. Угорелова, С.В. Мельник, Л.М. Городенцева, К.С. Колобова / Под ред. проф. Н.И. Максимова – М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2011. – 188 с.
4. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы [Текст] / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына / Под ред. С.А. Гончарова. Отв. ред. Е.В. Пискунова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розу. – М.; СПб.; Ниж. Новгород: ПИТЕР, 2009. – 432 с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити, 2008. – 526 с: ил.
7. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

а) основная литература:

- 1.Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: [для послевузовского проф. образования врачей по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»]: [гриф] МО РФ / О.П. Щепин, В.А. Медик. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –592 с.
- 2.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник : в 2 т. / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 688 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. В.И. Стародуб О.П. Щепин, В.А. Медик. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –592 с.
5. Плеханова, Л.Н. Медицинское право: курс лекций / Л.Н. Плеханова. – Новосибирск: Издательство СибАГС, 2015. – 154 с.

б) дополнительная литература:

1. Экспертиза временной нетрудоспособности. Учебно-методическое пособие под ред. В.К. Юрьева и В.А. Глущенко – СПб: ГПМУ, 2015. – 28 с.
2. Андреев А. А. Административно-процессуальное право: - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2013. - 468 с.
3. Основы медицинской статистики: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2013. – 20 с.
4. Менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие / Под ред. М.М. Мухамбекова. – М.: РУДН, 2012. – 372 с.
5. Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов /под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 656 с.
6. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2012. – 314 с.
7. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [для высшего профессионального образования по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»]: [гриф] / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. – 542.
8. Дифференцированная оплата труда в здравоохранении / Чернышев В.М. и др. – ФГБУЗ СОМЦ ФМБА России, Новосибирск – 2011. - 122 с.
9. Алексеевская Т.И. Организация и обеспечение деятельности среднего медицинского персонала в стационарах хирургического профиля: учебно-методическое пособие / Т.И. Алексеевская, С.В. Макаров. – Иркутск, 2011. – 123 с.
10. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению: учеб. пособие для мед. вузов/ [В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. -М.: Медицина, 2010. – 462 с.
11. Методика расчета и анализа показателей деятельности учреждений здравоохранения: учебно-методическое пособие для студентов / под ред. В.К. Юрьева. – СПб.: Санкт-Петербургская медицинская педиатрическая академия, 2009. – 46 с.
12. Кича Д.И., Фомина А.В., Ликстанов М.И. Маркетинг в здравоохранении: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 46 с.

в) периодические издания

1. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3. Журнал «Здравоохранение».

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.femb.ru>
3. <http://www.rosminzdrav.ru>
4. <http://dz.ivanovoobl.ru>
5. <http://base.garant.ru>
6. <https://www.edu-med.ru>
7. <http://www.gks.ru>
8. <http://ivanovo.gks.ru>
9. <http://www.roszdravnadzor.ru>
10. <http://www.ffoms.ru>

11. <http://tfoms.ivanovo.ru>

2. <https://www.zdrav.ru>

4. Защита выпускной научно-квалификационной работы

(УК – 1, 2, 3, 4, 5; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1)

4.1. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта.

Текст научно-квалификационной работы и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедре, отделу, лаборатории. После ознакомления и обсуждения НКР коллективом кафедры, отдела, лаборатории выписка из протокола заседания кафедры, отдела, лаборатории представляется заместителю директора по научной работе не позднее 7 календарных дней после заседания кафедры, отдела, лаборатории.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. В качестве рецензента может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник Института, имеющий ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензента назначает заместитель директора по научной работе по представлению научного руководителя аспиранта. Рецензент после ознакомления с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы дает развернутое письменное заключение на представленную научно-квалификационную работу, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

Содержание рецензии на научно-квалификационную работу аспиранта доводится до его сведения не позднее, чем за 7 календарных дней до даты представления научного доклада.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия должны быть предоставлены в научную часть не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

4.2. Порядок защиты выпускной научно-квалификационной работы

Защита выпускной научно-квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

4.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (научно-квалификационная работа соответствует квалификационным требованиям с незначительными замечаниями);

- «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке);
- «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).